



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, SIRLEI XAVIER E NEUSA GOMES

TURMA: 3º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 A 04/09/2020

VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O **17º ROTEIRO DE ATIVIDADES** PARA REALIZAR NO PERÍODO DE **31/08/2020 A 04/09/2020**.

ASSISTA AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ SEMPRE DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO E ASSISTA ÀS AULAS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES, CLICANDO NOS LINKS.

LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.

VOCÊ DEVERÁ ENTREGAR ESTE ROTEIRO COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 04/09/2020.



Já podeis, da Pátria filhas,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Trecho do Hino da Independência

UM ABRAÇO, PROFESSORAS.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL; GÊNERO TEXTUAL “CONTO”; AMPLIAÇÃO VOCABULAR; ORTOGRAFIA Ç; PRODUÇÃO DE FRASES. • MATEMÁTICA: MEDIDAS DE TEMPO, MASSA, CAPACIDADE E COMPRIMENTO; PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. • GEOGRAFIA: PAISAGEM EM TRANSFORMAÇÃO: PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO. • HISTÓRIA: NARRATIVAS HISTÓRICAS SOBRE A CIDADE; INDEPENDÊNCIA DO BRASIL – BANDEIRA: SÍMBOLO DA PÁTRIA. • ENSINO RELIGIOSO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS. • CIÊNCIAS: MEIO AMBIENTE E ODS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LER E INTERPRETAR TEXTO DO GÊNERO TEXTUAL CONTO; IDENTIFICAR DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS PALAVRAS; COMPREENDER SOM E USO DO Ç; PRODUZIR FRASES; CONHECER O HINO NACIONAL. • ESTABELECER RELAÇÕES DE MEDIDAS; RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE ENVOLVAM AS QUATRO OPERAÇÕES: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO. • OBSERVAR E IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS DE

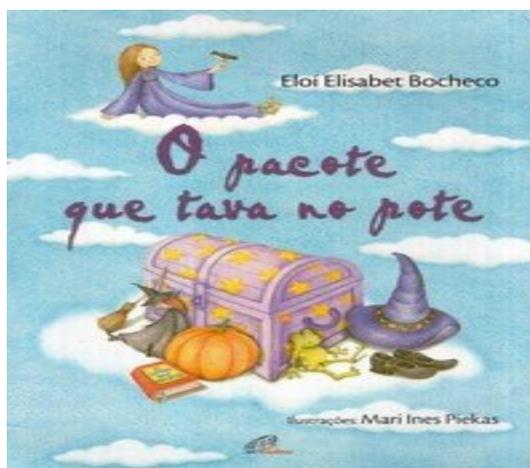
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.</p> <ul style="list-style-type: none">• CONHECER E/OU ELABORAR NARRATIVAS ORAIS, ESCRITAS E/OU VISUAIS SOBRE ASPECTOS DO MUNICÍPIO (POPULAÇÃO, ECONOMIA, EMANCIPAÇÃO POLÍTICA, MANIFESTAÇÕES SOCIAIS E CULTURAIS, URBANIZAÇÃO, EDUCAÇÃO, LAZER E SAÚDE, ENTRE OUTROS), MANIFESTAÇÕES SOCIAIS E CULTURAIS, URBANIZAÇÃO, EDUCAÇÃO, LAZER E SAÚDE, ENTRE OUTROS.• RECONHECER A BANDEIRA COMO SÍMBOLO DA NOSSA NAÇÃO.• CONHECER SOBRE ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E SEUS SIGNIFICADOS.• CONHECER SOBRE O MEIO AMBIENTE E A IMPORTÂNCIA DA SUA PRESERVAÇÃO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. <p>EM LÍNGUA PORTUGUESA: GRAVE UM VÍDEO CANTANDO UM TRECHO DO HINO NACIONAL E ENVIE NO WHATSAPP PARTICULAR DE SUA PROFESSORA.</p>

➤ **TERÇA-FEIRA - 01/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Na aula de hoje, vamos ler um CONTO. Observe a capa do livro e acompanhe a leitura:



A bruxinha Elisa ganhou um baú que foi da mãe, da mãe, da mãe da bruxa Cristina, que é mãe da bruxinha Elisa.

Hoje o baú está pintado de lilás estrelado. Não saberia dizer para vocês, de que cor ele estará pintado amanhã, pois a bruxinha Elisa, está sempre mudando as cores do tal baú.

Um dia é verde salpicado, outro dia é amarelo quindim, de repente é azul enluarado, súbito, fica cor de concha recém encontrada.

O certo é que dentro do dito baú tem uma caixa, dentro da caixa tem outra caixa, dentro dessa outra caixa, tem um saco de algodão, dentro do saco de algodão, tem um pote de



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

louça, dentro do pote de louça, te um pacote muito bem fechado, amarrado, lacrado e carimbado. Na parte de cima do pacote está escrito:

“Para abrir este pacote, fale com a andorinha Lica em véspera de lua.”

A bruxinha Elisa chegou da escola primária de adivinhação e foi mexer no baú e resolvei que iria procurar a andorinha Lica para saber o que havia afinal naquele pacote.

Lembrou de pedir ajuda a abelha e foi procurá-la.

— Ai de mim rainha das abelhas, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

— Vá até a bica. – Disse a abelha. – Ao lado da bica tem uma pedra, em cima da pedra tem um leque e em cima do leque tem uma coruja. Pergunte a ela.

Lá foi a bruxinha Elisa.

— Ai de mim rainha das corujas, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

— Olhe para a banda da cerejeira. – Disse a coruja. – Ao lado da cerejeira tem um cesto, dentro do cesto tem uma espiga de milho, na espiga de milho tem um pardal. Peça ajuda a ele.

Corre a bruxinha para a cerejeira.

— Ai de mim rei dos pardais, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

— Tá vendo aquele formigueiro? - Perguntou o pardal. Pra lá do formigueiro tem uma cerca, pra lá da cerca tem um pé de pitangas, no pé de pitangas tem um sagui. Pergunte a ele.

A bruxinha Elisa passa o formigueiro, passa a cerca e alcança o pé de pitangas:

— Ai de mim rei dos saguis, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

— Cruze a ponte do fantasma e você vai chegar a uma moita de capim. - Disse o sagui. – Na moita de capim tem uma bota, sobre a bota tá voando uma borboleta. Pergunte a ela.

A bruxinha não perde tempo, cruza a ponte, chega a moita, avista a bota e já vê a borboleta voando:

— Ai de mim rainha das borboletas, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

- Vá até o bambuzal. – Falou a borboleta. – Pra frente do bambuzal tem uma fonte, na fonte mora a mãe d’água. Pergunte a ela.

Lá vai a bruxinha, pulo aqui, pulo acolá, até a fonte.

— Ai de mim rainha da Mina D’água, onde posso encontrar a andorinha Lica em véspera de lua cheia?

- A andorinha Lica sempre vem pousar nos galhos da amoreira em véspera de lua cheia. – disse a mãe D’água.

A bruxinha Elisa ficou esperando a andorinha chegar, foi até ela e pediu:

— Andorinha Lica, abra este pacote que tava dentro do pote, que tava dentro do saco de algodão, que tava dentro da caixa, que tava dentro da outra caixa que tava no baú.

Tem um bilhete junto. – Falou a andorinha ao abrir o pacote e entregou o bilhete para a bruxinha ler o que estava escrito.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

“Este é o primeiro dente de leite da minha filha bruxinha Elisa. Eu ia jogar para as andorinhas como era o costume das bruxas, mas não vejo mais andorinhas em Ribeirão do Araçá. Até a andorinha Lica que vinha sempre no pé de figos desapareceu. Assinado: Bruxa Cristina.”

— Então era o meu dente de leite! – Exclamou a bruxinha Elisa. Espantada com a surpresa.

Ela levou o dente de leite para mostrar as colegas na escola primária de adivinhação. A sala virou uma algazarra só. As bruxinhas queriam ver e apalpar o dente de leite da amiga. Depois a bruxinha Elisa foi lá na frente e contou a história toda, desde o momento em que encontrou o pacote no baú.

Demorou bastante para contar, porque a todo instante alguém interrompia para saber os detalhes, de que cor era o sagui, se a abelha ofereceu um pouquinho de mel, se a formiga Cratina estava em casa, se a mãe d’água tinha filho, se a coruja tinha irmãs e uma porção de outras perguntas.

A bruxinha Elisa fez um cordão de folhas de palmeira trançado bem fino, colocou o dente de leite e pendurou ao pescoço. Mandou tirar retrato e escreveu atrás:

Lembrança da minha meninice.

B.E.

- 1- Ordene os personagens a quem a bruxinha Elisa precisou pedir ajuda para conseguir encontrar a andorinha Lica de acordo com o texto:

BORBOLETA - ABELHA – MINA D’ÁGUA -CORUJA – SAGUI - PARDAL

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

5º _____

6º _____



- 2- A bruxinha gostava muito de mudar as cores do baú. O texto cita algumas cores que o baú já teve. Escreva abaixo:

R- _____

MATEMÁTICA

Link da aula de hoje – <https://youtu.be/EetcQJKTQWU>

Medidas de tempo, massa, capacidade e comprimento

Só para ver se você está atento! Nosso sistema de medidas tem unidades que representam quantidades bem pequenas e outras bem maiores, isto facilita um pouco nossa vida.

1 - Agora, vamos lembrar quais são as unidades de medida mais adequadas para cada situação.

a) Comprei uma maçã e ela pesou alguns _____, já minha avó ia fazer uma torta e precisou de várias maçãs então ela comprou _____ delas.



b) Se estou com muita, muita sede bebo quase um _____ de água, mas se estou com tosse e preciso de um xarope, só um copinho com alguns _____ já basta!



c) Quando comecei a estudar andava alguns _____ de bicicleta e já chegava até minha escola que era perto da minha casa. Mas agora que cresci, preciso ir de ônibus e andar vários _____ para chegar até a escola que fica muito distante de minha casa



Os instrumentos de medidas foram evoluindo conforme a necessidade de cada povo. Somente depois de algum tempo é que todos os povos do mundo inteiro assinaram um acordo estabelecendo as medidas que todos os países deveriam usar e foi denominado **SISTEMA INTERNACIONAL**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – Na ilustração acima, temos alguns instrumentos de medida. Escreva algo que possa ser medido com cada um dos instrumentos identificados.



1) COPO



2) FITA MÉTRICA



3) XÍCARA



4) RELÓGIO DIGITAL



5) METRO TRENA



6) BALANÇA DE FARMÁCIA



7) AMPULHETA



8) VELOCÍMETRO



9) BALANÇA ANTIGA

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3 – Responda de acordo com as informações apresentadas.

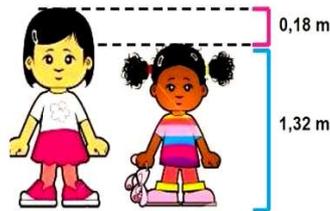
a) De acordo com um estudo realizado em 30 países, o brasileiro assiste TV 19 horas semanalmente. Este tempo equivale a:

- () menos de um dia por semana
- () metade de um dia por semana
- () um dia por semana
- () dois dias por semana



b) Observe a imagem que apresenta as medidas de altura de duas amigas. Luana é a mais alta, então a altura de Luana é de:

- () 1,50m
- () 0,18cm
- () 1,24m
- () 1,40m



a) Alice estuda 2 horas todos os dias. Hoje ela terminou de estudar às 12h30min. Então ela começou a estudar às:

- () 11h30min
- () 10h
- () 10h30min
- () 14h30min



➤ **QUARTA-FEIRA - 02/09/2020**

HISTÓRIA



↑ FOTO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ROLÂNDIA ↑

A população de Rolândia foi aumentando.

Rolândia, que começou com cabanas, com troncos de palmito e picadas de abertas na mata, foi ganhando contornos de cidade, com muitas construções, ruas e avenidas.

Seus habitantes sonhavam em transformar a cidade que haviam construído em um município progressista e independente. E como o povo se educou, pode fazer as reivindicações justas para a emancipação política de Rolândia, que deixou de ser distrito de Londrina e tornou-se município. Isso aconteceu em 1.944 e foi nessa ocasião que o município teve seu nome trocado para “Caviúna” durante certo tempo.

Quando ocorre a emancipação política de uma cidade, seus habitantes podem escolher seus governantes através do voto e o município passa a ser governado pelo:

➔ **PODER EXECUTIVO** (prefeito, vice-prefeito e secretários municipais);

➔ **PODER LEGISLATIVO** (vereadores)

Também existe o **PODER JUDICIÁRIO** para manter a ordem o respeito aos direitos e deveres dos cidadãos e julgar os conflitos que surgem entre as pessoas.

1- Qual o nome do atual prefeito e do vice-prefeito de seu município?

R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7 DE SETEMBRO – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

SETE DE SETEMBRO

SETE DE SETEMBRO
ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA
UM GRITO DE LIBERDADE
MARCOU NOSSA HISTÓRIA.

BRASIL DE D. PEDRO I
NAÇÃO DE UM POVO GUERREIRO
QUE LUTA E NÃO SE CANSA,
SÓ QUE, HOJE, ÀS MARGENS DA ESPERANÇA.

Fernanda Gandra
Juliana Rondon



VOCÊ SABIA?

A Bandeira, o Hino Nacional, as Armas e o Selo são os símbolos da nossa Pátria.

**Pátria é a terra em que nascemos.
A nossa Pátria é o Brasil.**

Todos os países têm a sua bandeira. Cada bandeira representa uma pátria. A bandeira acima representa o nosso país ou a nossa pátria, o Brasil.

A nossa bandeira tem quatro cores.

- O **verde** representa as nossas matas e florestas.
- O **amarelo** representa as nossas riquezas, como o ouro de nossas minas.
- O **azul** mostra a cor do nosso céu.
- O **branco** simboliza a paz e a união do povo brasileiro.

Na esfera azul existem vinte e sete estrelas que simbolizam os estados e o Distrito Federal, capital do Brasil

Na nossa bandeira há um lema: **Ordem e Progresso.**

Nas festas cívicas e escolares, campeonatos esportivos e outros eventos, hasteamos a bandeira ao som do Hino Nacional.

Amar e respeitar a nossa bandeira é demonstrar nosso amor e respeito pelo Brasil.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Agora que você conhece o significado das cores da nossa bandeira, pinte a bandeira nacional **QUE ESTÁ NA ÚLTIMA PÁGINA** deste roteiro e escolha e escreva ao redor 5 palavras importantes para termos um país melhor. CAPRICHE! Seu trabalho ficará exposto em nossa escola.



**ESPORTE
JUSTIÇA
IGUALDADE
EDUCAÇÃO
LIBERDADE**

**HONESTIDADE
SEGURANÇA
MORADIA
EMPREGO
SAÚDE
SOLIDARIEDADE**

**PAZ
DEMOCRACIA
CULTURA
TRABALHO
RESPEITO**

GEOGRAFIA

Link da aula: https://youtu.be/M6K3M2GwO_o

Por meio do seu trabalho, os seres humanos alteram as paisagens.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM DIFERENTES ESPAÇOS - ESPAÇO RURAL



PECUÁRIA →

← AGRICULTURA



Essas atividades são realizadas no campo, ao ar livre, onde ocorrem fenômenos atmosféricos (muita chuva ou pouca chuva, muito sol ou a falta dele, etc). Tudo isso interfere nestes tipos de atividades.

ATIVIDADES ECONÔMICAS EM DIFERENTES ESPAÇOS - ESPAÇO URBANO



← FÁBRICA DE CARROS

ÁREA COMERCIAL →



Essas atividades industriais são efetuadas por operários/trabalhadores em espaço fechado, trabalhando com maquinários, onde acontece a transformação de um produto que é vendido no comércio. É na atividade comercial que os produtos são vendidos por vendedores, comerciantes e comerciários.

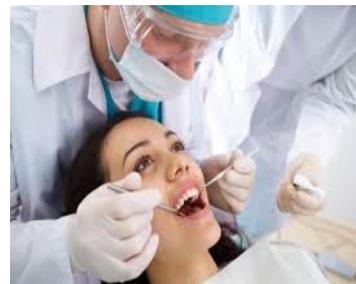
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Existem também os prestadores de serviço que vendem sua mão de obra, seus conhecimentos, sua força de trabalho.



← PROFESSOR

DENTISTA →



1- Qual a profissão das pessoas que moram com você? Qual é o horário que elas costumam trabalhar?

NOME DO ADULTO	PROFISSÃO	PERÍODO DE TRABALHO

ENSINO RELIGIOSO

Link da aula: <https://youtu.be/CfMgvLIUhfE>

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

CRISTIANISMO



CRUZ

“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ – SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

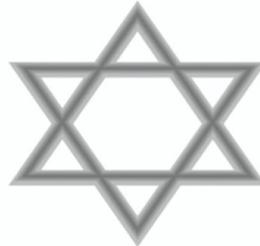
ISLAMISMO



LUA CRESCENTE E ESTRELA

EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN. ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.

JUDAÍSMO



ESTRELA DE DAVI

O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO *MAGEN DAVI*, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

1- Agora circule abaixo APENAS os símbolos religiosos que CONHECEMOS NO TEXTO ANTERIOR.





➤ **QUINTA-FEIRA - 03/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Durante a aula de hoje, ainda vamos pensar no Conto “O pacote que tava no pote”, trabalhado na aula de terça-feira.

Assista à aula da TV e acompanhe: <https://youtu.be/3j34ZigkiGw>

- 1- Abaixo, temos trechos da história. Escolha 1 trecho e represente com ilustrações. Em seguida, pesquise no texto, qual foi o personagem que citou o trecho que você escolheu.
- ❖ Cruze a ponte do fantasma e você vai chegar a uma moita de capim. Na moita de capim tem uma bota, sobre a bota tá voando uma borboleta.
 - ❖ Olhe para a banda da cerejeira. Ao lado da cerejeira tem um cesto, dentro do cesto tem uma espiga de milho, na espiga de milho tem um pardal.
 - ❖ Tá vendo aquele formigueiro? Pró lá do formigueiro tem uma cerca, prá lá da cerca tem um pé de pitangas, no pé de pitangas tem um sagui.

Personagem: _____

Ilustração

2- A palavra **BANDA**, em destaque, possui vários significados, observe:

- Parte lateral, lado.
- Parte ou a metade de alguma coisa; esp. Cada uma das duas partes de algo que se divide (uma banda da maçã).
- Conjunto musical formado por instrumentistas.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Na frase “Olhe para a **banda** da cerejeira”, qual dos significados acima melhor se encaixa na palavra em destaque?

- () Parte lateral, lado
- () Parte ou metade
- () Conjunto musical

CIÊNCIAS

Link da aula: https://youtu.be/W2DYPuofZ_8

O que é meio ambiente?

- O meio ambiente, comumente chamado apenas de ambiente, envolve todas as coisas vivas e não vivas que ocorrem na Terra, ou alguma região dela, que afetam os ecossistemas e a vida dos humanos. É o conjunto de condições, leis, influências e infraestrutura de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Represente esse AMBIENTE através de um desenho.

**QUAL MEIO AMBIENTE
VOCÊ VÊ DA SUA JANELA?**



POR QUÊ TEM POLUIÇÃO?



A poluição existe por causa das ações negativas do homem no meio ambiente: latinhas e canudinhos de refrigerante jogados no chão, papéis de bala jogados pela janela do ônibus, esgoto no rio, aquela fumaça preta que sai do caminhão, chiclete jogado no meio da rua, rabiscos na mesa da escola...

Esses são só alguns exemplos de ações negativas que levam à poluição visual, do solo, da água e do ar.

Além disso, você já parou pra pensar no que acontece com o lixo que descartamos ou com a água que desce pelo ralo da torneira enquanto escovamos os dentes? É sempre bom lembrar que a poluição produzida na Terra fica na Terra, e que, na realidade, nada é “jogado fora”.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Sabemos que nossas ações são muito importantes para o futuro do planeta e das próximas gerações. Então, o que nós, sozinhos ou com os nossos amigos, podemos fazer para evitar que tudo isso aconteça ou não piore?

Podemos procurar viver de forma mais sustentável!

Por exemplo, não jogar lixo no chão, fechar a torneira enquanto escovamos os dentes, separar o lixo para a coleta seletiva e reciclagem, evitar o consumo desnecessário e utilizar o transporte público com mais frequência.

Lembre-se que na aula da semana passada aprendemos sobre o que são os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).

- 2- De acordo como texto acima, que tal escrever algumas atitudes sobre o que você e sua família se comprometem a fazer para o nosso planeta ter um futuro melhor?

➤ **SEXTA-FEIRA - 04/09/2020**

MATEMÁTICA

Link da aula: <https://youtu.be/inK2Le4fEIM>

Operações fundamentais: adição e subtração.

- 1) Para montar uma biblioteca itinerante, as crianças de uma escola organizaram os livros por assunto, em várias pilhas. Observe e responda.



- a) Há quantas pilhas de livros? _____
- b) Há quantos livros em cada pilha? _____
- c) Há quantos livros no total? _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

d) Indique a operação realizada para encontrar o total de livros.

<p>OPERAÇÃO</p>

2) Otávio e Kauã amam pular corda. Eles fizeram uma aposta para ver quem conseguiria ficar mais tempo pulando. Otávio conseguiu ficar 12 minutos e Kauã o triplo do tempo. Por quanto tempo Kauã conseguiu pular?



R= _____

3) Observe as fichas abaixo, leia as situações problema e resolva:

1ª FICHA

236

2ª FICHA

543

- Compare as duas fichas e encontre a diferença entre elas.
- Juntando as duas fichas, qual será o total?
- Retirando 85 da 1ª ficha, qual será o resultado?
- Quanto preciso acrescentar à 1ª ficha para obter o valor da 2ª ficha?

Cálculos

a)	b)	c)	d)
----	----	----	----



LÍNGUA PORTUGUESA

Link da aula: <https://youtu.be/4H5QQI5mvhA>

No texto trabalhado durante essa semana, “O pacote que tava no pote”, encontramos várias palavras escritas com **Ç**, observe:

PESCOÇO PORÇÃO ARAÇÁ LEMBRANÇA ALCANÇA LOUÇA

→ Preste atenção nas letras que vem **depois do Ç**: As vogais A e O.

Nessas palavras aparecem apenas essas, porém a Ç também pode ser acompanhada pela vogal U, como em **AÇÚCAR**.

Sabendo disso...

- 1- Pesquise 5 palavras com Ç e escreva abaixo. Depois escolha 1 e forme uma frase criativa.



Dica: Nunca uma palavra inicia com Ç.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

FRASE:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

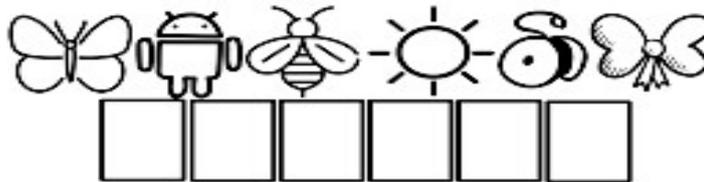
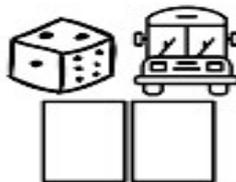
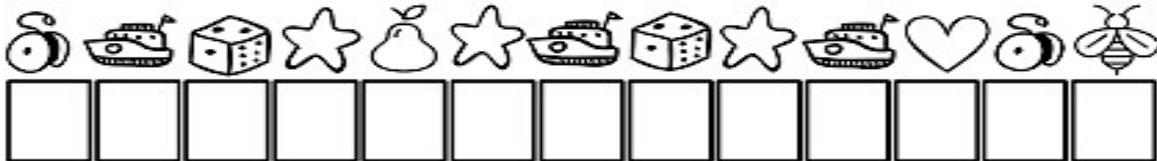
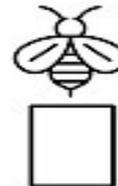
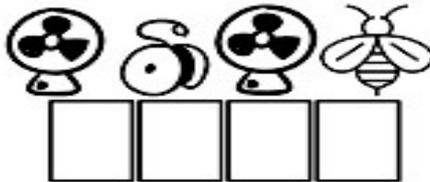
SEMANA DA PÁTRIA



ATIVIDADE ESPECIAL:

7 DE SETEMBRO
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO E DESCUBRA
O QUE OS BRASILEIROS COSTUMAM DIZER NO DIA 7 DE SETEMBRO.



→ Acesse o link, assista o vídeo do Hino Nacional e grave um vídeo seu cantando em
posição de sentido um trecho do Hino Nacional em sinal de amor e respeito à nossa Pátria
amada Brasil!

https://youtu.be/2HnEud_VRYY

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 A 04/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 31/08/2020**

1-O QUE VAMOS APRENDER:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – **BEISEBOL E SOFTBOL**.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.

ANTES DE COMEÇAR, VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRIANÇAS - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

ALONGAMENTO - PARA CRIANÇAS - <https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs>

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NO ROTEIRO DA SEMANA ANTERIOR TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL**, ESTE ESPORTE QUE PARA MUITOS É BEM COMPLEXO. MAS AGORA VAMOS VER O **SOFTBOL** - O SOFTBOL É UM DIVERTIDO JOGO PARA PESSOAS DE TODAS AS IDADES E SEXOS. EMBORA, APRENDER A JOGAR SOFTBALL É FÁCIL.

EXISTE DIFERENÇA ENTRE ESSES ESPORTES DE CAMPO E TACO??

VEJAMOS: AMBOS OS ESPORTES SÃO MUITO PARECIDOS, SENDO AS REGRAS PRATICAMENTE AS MESMAS.. AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O SOFTBOL E O BEISEBOL SÃO AS DIMENSÕES DA BOLA (MAIORES NO SOFTBOL), AS DIMENSÕES DO CAMPO (MENOR DO QUE O DE BEISEBOL) E O TEMPO DE JOGO (QUE É DE SETE ENTRADAS NO SOFTBOL, EM VEZ DE NOVE). ALÉM DISSO, O LANÇAMENTO NO SOFTBOL É COMPLETAMENTE DIFERENTE, TEM DE SER FEITO POR BAIXO, JUNTO À CINTURA. O SOFTBOL É PRATICADO MAIS POR MULHERES E CRIANÇAS.

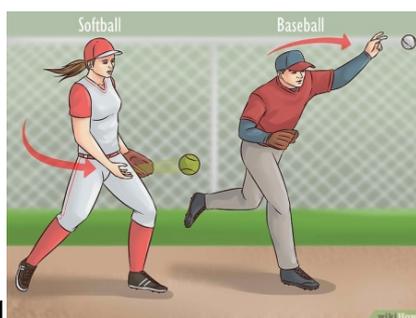


FIG -01



FIG 02

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O CAMPO



VEJA ESSE VÍDEO - <https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

BEISEBOL ADAPTADO

MATERIAL

- 1 TACO PODE IMPROVISAR
- 1 BOLA DE MEIA PEQUENA
- 1 CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º - COMO NA SEMANA PASSADA, CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊ VAI TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE. LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR BAIXO, ISTO É SOFTBOL - ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º - MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º - SE ESTIVER NO ATAQUE, ISTO É, COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 4 PONTOS TROÇA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROÇAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR BAIXO COMO NA FIGURA 01

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO ESPAÇO A SEGUIR, COLOQUE A DATA, DESENHE O CAMPO DE SOFTBOL E COPIE DO TEXTO AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O BEISEBOL E SOFTBOL.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 A 04/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 31/08/2020**

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/qDRz9d8N6K <p align="center">ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICA E DANÇA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</u> <p>FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.</p> <p align="center">AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER); CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO E SE VISTA;</p> <p>2) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;</p> <p>3) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;</p> <p>4) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE!</p> <p>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6qICQqec E DANCE AO SOM DO SAPATEADO E PALMAS.</p> <p style="text-align: center;">AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO?</p> <p>1) NO ESPAÇO A SEGUIR DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</p> <p>2) USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO TODOS OS ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO SE ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p style="text-align: center;">PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <p>➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;</p> <p>➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO (SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA.</p>
<p>IMPORTANTE</p>	<p style="text-align: center;">LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ ORGANIZAR, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA CONFORME COMBINADO: NA SEXTA-FEIRA, 04/09/2020.</p>



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

FAÇA SEU DESENHO AQUI:



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 A 04/09/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 31/08/2020**

ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 40, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS NÚMEROS ATÉ 40 COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NUMERAIS CONFORME A ESCRITA POR EXTENSO NO CAÇA PALAVRAS CONFORME OS NUMERAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ENCONTRAR OS NÚMEROS POR EXTENSO NO CAÇA PALAVRAS DE ACORDO COM OS NUMERAIS.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

NÚMEROS DE 1 A 40 – DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=IbmvB06CqFY&t=15s>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: AUGUST, _____, 2020 - ENGLISH

NUMBERS (NÚMEROS)

0- ZERO	11- ELEVEN	21- TWENTY-ONE	31- THIRTY-ONE
1- ONE	12- TWELVE	22- TWENTY-TWO	32- THIRTY-TWO
2- TWO	13- THIRTEEN	23- TWENTY-THREE	33- THIRTY-THREE
3- THREE	14- FOURTEEN	24- TWENTY-FOUR	34- THIRTY-FOUR
4- FOUR	15- FIFTEEN	25- TWENTY-FIVE	35- THIRTY-FIVE
5- FIVE	16- SIXTEEN	26- TWENTY-SIX	36- THIRTY-SIX
6- SIX	17- SEVENTEEN	27- TWENTY-SEVEN	37- THIRTY-SEVEN
7- SEVEN	18- EIGHTEEN	28- TWENTY-EIGHT	38- THIRTY-EIGHT
8- EIGHT	19- NINETEEN	29- TWENTY-NINE	39- THIRTY-NINE
9- NINE	20- TWENTY	30- THIRTY	40- FORTY
10- TEN			

EXERCISE

- 1- FIND THE FOLLOWING NUMBERS IN THE WORD SEARCH PUZZLE AND WRITE THE NAME OF THE NUMBER. (ENCONTRE OS SEGUINTE NÚMEROS NO CAÇA PALAVRAS E ESCREVA OS NUMERAIS POR EXTENSO).**

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: ELEVEN	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:



**Prefeitura
de Rolândia**



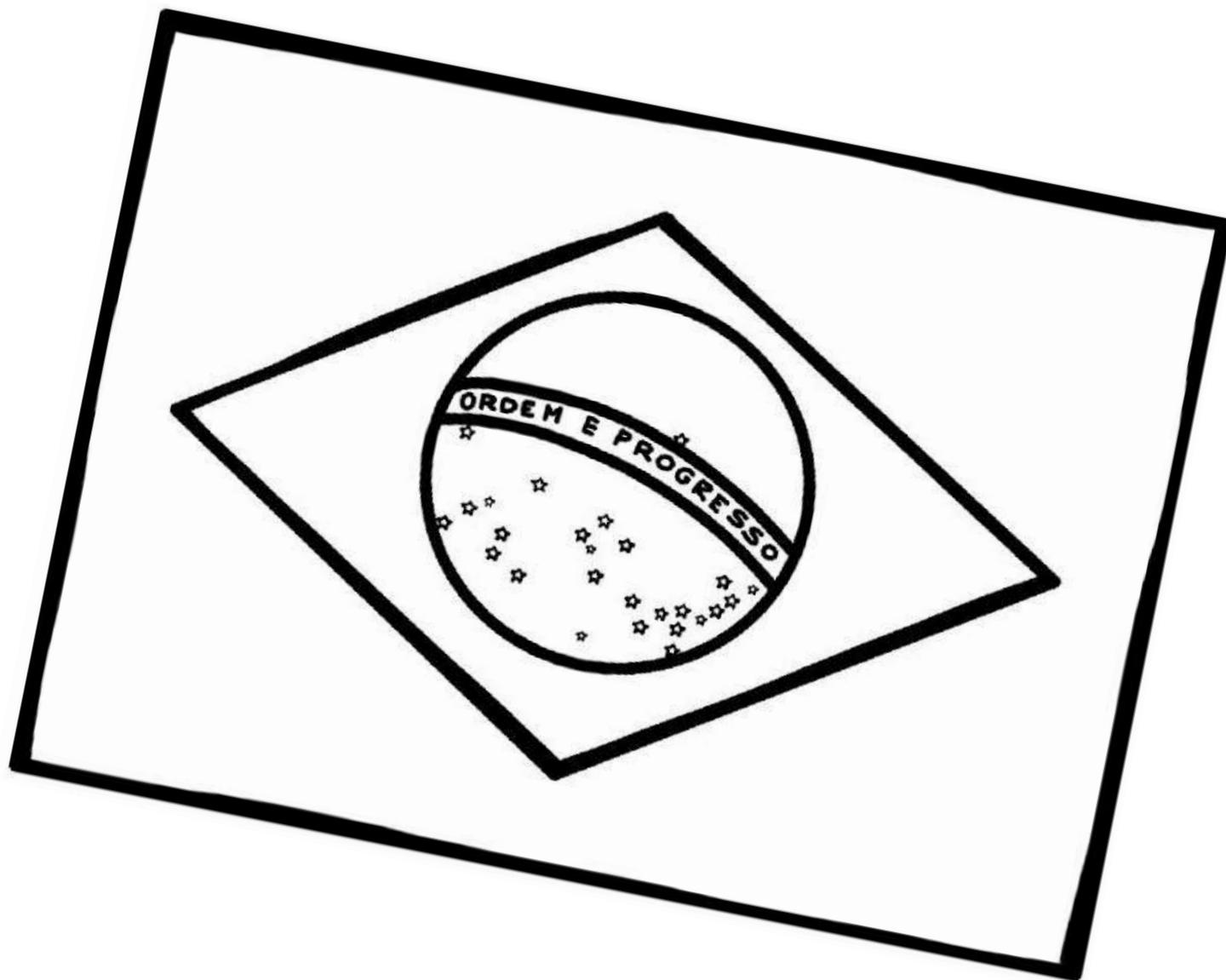
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

07 DE SETEMBRO – INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

PARA CONSTRUIR UM PAIS MELHOR PRECISAMOS DE...



ALUNO (A): _____ TURMA: 3º ANO _____